

「考える子を育む～学ぶ楽しさを味わう授業～」(2年次)

1の1	生活	あき うきうき どつきどき(14日)	中好川美	秋のお店にうきうきどつきどき♪大好きなつき組さんと一緒にうきうきどつきどき♪自分のこだわりと相手のこだわりをぶつけ合いながら、さらにうきうきどつきどきをする授業を目指します！
1の2	体育	ボールけり遊び	島貴	一時間の授業の中に、自分の伸びを感じられる時間をいくつも設定します。そのうちのどこかで伸びを自覚した時、「楽しさを味わう」ことにつながると考えています。
1の3	算数	ひきざん	石田	計算の仕方を友達に説明し合う中で、「どんな計算かな」「きまりはあるのかな」と考えを洗練させていく姿を目指します。
2の1	生活	うごいて わくわく おもちゃランド(13日)	早川	自分で作った動くおもちゃ。「どうやったらパワーアップするのかな」と、工夫し改良していきます。その活動の中で、学ぶ楽しさを実感できることを目指します。
2の2	音楽	音をあわせて楽しもう	西村	A授業は替え歌とリクエスト、そしてハンドサイン付きのハーモニーづくりです。B授業はけんぱんハーモニーで三部合奏をします。子どもの息のコントロールに注目してください。
2の3	国語	想像を広げながら読もう～スーホの白い馬～	坂井	一人一人が想像を広げて読む楽しさ(個で読書する楽しさ)と、想像したことや感じたことを分かち合う楽しさ(他と読書する楽しさ)の両方が味わえる授業を目指します。
3の1	社会	金沢りんご物語	泊	子どもたちが生き生きとした学ぶ姿を目指しています。
3の2	道徳	大切な友達だから	太田	2日も、友情をテーマに学習します。「大切な友達だから」どう行動すればよいのか。2日間の学習から、自分はどう判断し、どう行動するのかを考える道徳の授業にします。
3の3	情報	めざせ！考える達人！～バスマナー問題～(13日)	杉森	本校永遠の問題である「バスマナー」にメスを入れます。学ぶ必要感のもと、思考スキルを活用して問題を整理していきます。一体3年生がどこまで問題解決に迫れるのか！？
3の3	情報	店の人は、どんなくふうをしているの～がちり！もうかる店をどこに出したらいいかな～(14日)	杉森	必要な情報を選択し、編集していくことで、学習問題の解決に迫ります。情報学級のキモ、iPadによるプレゼンテーションをもとに、「伝える」を意識した討論を繰り広げます。
3の3	図工	〇〇標本箱～ボール紙にまほうをかけて～(14日)	齊藤	35人の魔法使い？が、ボール紙に魔法をかけて、素材遊びをします。魔法で標本箱をいっぱいにできるといいなあ。
4の1	理科	物の体積と温度	森田	ものの温度と体積の変化の関係を、様々な実験を通して明らかにしていきます。新しくわかった空気と水の性質を、ペン図に書き加えていくことで、学びの実感をもたせます。
4の1	英語	I like kanazawa. 金沢のよさを伝えよう(13日)	堀井	金沢の魅力を見つけて、発信していく学習です。「知ってほしい、どうすれば伝わるのか」という「問い」や「こだわり」をもって、友達と協力して紹介文を作り上げる中で、表現のよさに気付く「楽しさ」を目指します。
4の2	図工	知っとなつー？こんなおしゃれな時計	中佑川紀	よりおしゃれな時計に近づけられるように①試作、②交流の活動をくり返します。見る視点をはっきりさせるために、「板書」で魅せます。
4の2	英語	I like kanazawa. 金沢のよさを伝えよう(14日)	堀井	金沢の魅力を見つけて、発信していく学習です。「知ってほしい、どうすれば伝わるのか」という「問い」や「こだわり」をもって、友達が表現する内容の面白さに気づき、金沢への思いをもつ「楽しさ」を目指します。
4の3	国語	感想を交流して、作品の世界を味わおう～プラタナスの木～	加納	互いに意見を出し合い、対立や異なる考え方を生かし合い、一人では生み出せない新たな学びを共に創り出す授業を目指します。聞き合いを通して良好な人間関係も育みます。
複式	音楽	曲の気分を感じ取ろう	笹谷	T-SQUAREの「宝島」の合奏を仕上げる過程で、自分のパートの役割やソロ部分を考え、表現につなげていきます。楽しんで合奏をつくり上げていきたいです。
複式	体育	セストボール(ゴール型ゲーム)	北	みんなでボールをつないでシュートできるように、自分たちに合った場やルールを工夫していきます。その中で、自分の役割を意識してシュートにつながる動きを考えます。
5の1	国語	説明のしかたの工夫を見つけ、話し合おう～天気を予想する～	濱名	表、写真、図、グラフを用いた効果についてみんなで考え合います。筆者の意図を想像しながら、自分の考えへと広げていく楽しさを味わっていきます。
5の2	算数	比べて考えよう(1)～単量あたりの大きさ～	服部	混み具合の比較を試行錯誤して、お互いの考え方を比較したり共有したりするところが見どころです。そこから有用性や自分なりの方法を見出すことができるでしょうか。
5の2	理科	ふりこのきまり(14日)	中前	ふりこの周期を決める要因は何か、仮説を立て実験を計画し進めていきます。友達と関わりながら仮説を立て実験をする中で、学びの楽しさを見出すことをねらいます。
5の3	社会	これからの食料生産	澤田	農業・水産業の学習を生かし、小学生の目線から我が国の食料生産について考えを出し合います。それぞれの考えの違いを認め合いつつ、自分の考えをはっきりさせていきます。
6の1	理科	変わり続ける大地	小網	森本・富樫断層帯で地震が起きた時、どれほどの被害が起きるのかを資料をもとに考えます。友達と想いや考えを交流することで、防災や減災の必要性に気付いていきます。
6の2	音楽	駅メロディをつくろうPart2～ぐるぐるグループ 駅メロ線～	徳田	一学期にドラムセットを使つての駅メロディの音楽づくりをしました。今回はマリンパー台でぐるぐる回りながら…演奏します。さてどんな駅メロになるのか！？お楽しみに。
6の2	家庭	レッツ トライ ソーイング Part3～マイ OOO づくり～(14日)	馳	目的、相手を意識して袋型のマイOOOを製作します。既習である三つ折りを生かしつつ、中表について、それぞれの製作計画を立てることを通して学びます。
6の3	道徳	自分の原点から(13日) 誠実に生きる(14日)	北野	自分は、こう思う。でも、ちょっと待てよ。もしかして別の見方もあるのかな。相手はどう思うかな。視点を変えてみることで、心の持ち方が変わるかも。そんな道徳です。